Política de Gestión del Comportamiento

Fundamentos

La escuela se compromete a crear una cultura de respeto mutuo para que los alumnos adquieran destrezas interpersonales. Ej.: empatía, respeto, cooperación, tolerancia. La escuela, por tanto, se esfuerza en la práctica y en su código ético, para desarrollar un sentido de autodisciplina en los alumnos y la aceptación de la responsabilidad por el comportamiento y las acciones de cada uno. Creemos que es fundamental mantener la escuela en orden para llevar a cabo una enseñanza efectiva que lleve a un buen aprendizaje. Abrigamos una cultura de actitudes y comportamientos positivos, tanto de manera informal, como a través de un sistema formal de recompensas. La política espiritual de cuidados de la escuela enfatiza el estímulo y el elogio por encima de la crítica y el castigo. La gestión del comportamiento en la escuela es responsabilidad corporativa de todos los miembros de la comunidad escolar – personal, alumnos y padres.

Fines

Nuestra política de Gestión del Comportamiento respalda un código ético que:

• promueve la autodisciplina y toma de conciencia de los alumnos para prepararles para ser buenos ciudadanos
• fomenta la independencia y el sentido de responsabilidad
• proporciona un clima positivo en el que pueda tener lugar un aprendizaje efectivo
• anima las relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar

Directrices

• La gestión del comportamiento es una responsabilidad corporativa. Cada maestro es responsable de la gestión del comportamiento de los alumnos del aula en el que trabajan. Cualquier preocupación será referida a los miembros superiores del personal.
• Los asuntos más serios relativos a la gestión del comportamiento son abordadas por parte de la cúpula directiva.
• Los alumnos más mayores ayudan al personal a mantener la escuela en orden. Ej.: prefectos y mentores de compañeros.
• Los alumnos son alentados a solucionar problemas a través de la negociación y el compromiso. Existen grupos de asesoramiento individual o en grupos pequeños para promover la resolución de conflictos y estrategias positivas de gestión del comportamiento.
• Fomentamos activamente el apoyo de los padres para promover el buen comportamiento de sus hijos. Ej.: Entrevistas entre padres y profesores, consultas telefónicas con intérpretes si fuera necesario...

• Podrían utilizarse agencias externas para ayudar al personal pastoral a la hora de promover comportamientos y actitudes positivos y encontrar soluciones acordadas en caso de comportamiento inapropiado recurrente.
• La escuela ha acordado procedimientos para: premiar el comportamiento positivo, sancionar el comportamiento inaceptable, mantener registros

Sanciones

Hay ocasiones en las que el comportamiento o la actitud de un alumno podría desafiar nuestros valores acordados de lo que significa buen comportamiento en la escuela.

Sanciones
• reflejan la seriedad de una ofensa individual
• son aplicadas tan pronto como sea posible tras la ruptura de la norma
• son aplicadas de forma justa y consistente.

Las sanciones no son:
• aplicadas a clases enteras o grupos de alumnos cuando los responsables no han sido identificados
• usadas para degradar a los alumnos
• usadas para humillar a los alumnos de forma pública o privada

Las sanciones escolares pueden incluir:
• Advertencias verbales
• Informes
• Castigos
• Expulsión de clase.
• Confiscación de artículos prohibidos.
• Suspensión: la suspensión es utilizada en casos más graves de mala conducta.
Los padres/tutores serán notificados por teléfono (cuando sea posible) o por escrito con una explicación de la
razón de la suspensión y la duración de la misma.
• Expulsión permanente de la escuela.